

# Analytical Report Results on inquiry of employers

Tempus project "Qualifications Framework in Environmental Science at Ukrainian Universities - QANTUS"

Second coordination visit – Vienna (March 29 – April 03. 2015)



# Questionnaire

in the framework of Tempus project 544524-TEMPUS-1-2013-1-PL-TEMPUS-SMHES «Qualifications Framework in Environmental Science at Ukrainian Universities - OANTUS»

### List of questions

- 1. Name of organisation
- 2. Type of organisation
- 3. Main sphere of activity
- 4. What types of environmental specialists are necessary for your organisation?
- 5. What type of classification groups (according to Occupational Classification) do your employees belong to?
- 6. Do you know the National Qualifications Framework, approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers, Nr 1341, 23/11/2011?
- 7. What qualification levels of the National Qualification Frameworks can correspond to professions, identified by you under question 2?
- 8. Do qualification characteristics of professions, identified by you, exist?
- 9. Do you think that qualification characteristics fully correspond to employer's requirements? If "no", what should be improved?
- 10. Do employment position instructions for environmental staff include competences which do not specified in qualification characteristics?
- 11. Do you know about Standards of Higher Education in the domain of ecology, environmental protection and nature use?
- 12. Do national Standards of Higher Education correspond to requirement of employers? In "no", what should be improved?
- 13. What environmental specialists are necessary for your organization on education degree?
- 14. Do you understand the difference in the content of education: BSc degree, MSc degree and PhD? If "no", please, indicate what is unclear?
- 15. What are possibilities on carrier growth for environmental staff in your organisation? Should staff obtain higher degree/qualification?
- 16. Is training and education of environmental specialists received in higher educational institutions enough for working in your organisation?
- 17. Select 10 competencies from Appendix 1, which are most important for your company.
- 18. Assess in scores the importance of competencies (from Appendix 2) for environmental specialists **BSc degree**.
- 19. Assess in scores the importance of competencies (from Appendix 3) for environmental specialists MSc degree

If possible, please, give your contact data. Your opinion is very important for us and will help us in performing analysis of information.

TosteonE man	Surname	Position	_E-mail
--------------	---------	----------	---------



# Appendix 1. General competencies

- Ability to communicate in the second/foreign language
- Ability to study and constantly improve knowledge
- Ability to communicate in the first language both orally and in written form
- Ability to perceive criticism and to produce self-criticism
- Ability to time planning and management
- Ability to show the knowledge on equal gender rights
- Ability to create new ideas
- Ability to search, treat and analyse information from various resources
- Responsibilities on labour safety
- Ability to identify, formulate and solve problems
- Ability to apply knowledge in practical situations
- Ability to make well-founded decision
- Ability to work in a team
- Knowledge and understanding of professional aspects
- Ability to wok in international environment
- Ability to act in accordance with ethical principles
- Ability to communicate with people, who are not experts in your field
- Ability for abstract thinking, analysis and synthesis
- Entrepreneurial spirit and ability to show initiative
- Social skills and ability to communicate with people
- Ability to project development and management
- Ability to act in accordance with social responsibility principles and general understanding of situation
- Resolution and commitment to success in activity and stick to commitment
- Correct perception and respect of specificity and multi-culture
- Ability to work autonomously
- Skills on use of information and communication technologies
- Readiness to speak about environment
- Ability to adapt and act in new situations
- Ability to assess and maintain the quality of performed work
- Ability to motivate people and direct them for achievement of joint aims



# Assess in scores the importance of competencies for environmental specialists – **BSc degree**

### Fragment of table

Competence		Score					
		4	3	2	1		
Ability to diagnose own mental states and emotions for ensuring effective and safe activity;							
Ability to identify aims and tasks as well to ensure their effective and safe achievement;							
Ability to organise own work as a part of joint activity;							
Ability to organise own activity;							
Ability to perform self-regulation of behavior in office and at home and to live a healthy lifestyle;							
Ability to ensure the necessary level of physical and mental health;							
Ability to carry out sociological researches and surveys;							
Ability to take into account social relations during professional activity;							
Ability to take into account political opinions during professional activity;							
Ability to apply non-verbal methods for communication;							



# **Appendix 3**

# Assess in scores the importance of competencies for environmental specialists – **MSc degree**

### Fragment of table

Competence		Score				
		4	3	2	1	
Ability to organise and identify aims and tasks of self and joint work, to ensure their achievement (effective and safe);						
Adaptiveness and tolerance, ability to creative work, in particular, joint work;						
Ability to system analysis, commitment to success – professional and research activity;						
Ability to organise your own activity as individual or as a part of joint work;						
Ability to use professional level in public activity and active public position;						
Ability to present own and joint results of professional and research activity;						
Ability to solve problems of innovative character;						
Ability to search alternative solutions in professional activity;						

AHKETA OПИТУВАНИЯ СТРИЖОЛЛЕРІЯ В РАМКАХ TEMITYC-ПРОЕКТУ 544524-TEMPUS-1-2013-1-PL-TEMPUS	
«РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ В ГАЛУЗІ НАУК ПРО НАВКОЛ СЕРЕДОВИЩЕ В УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ» – QA	
Шаковні респонденти, метою опитування є аналії суч формації за факівнії у сфері екології, окорони навколишнаю вреповища та ібальносваного природокористувания Баші відпо- роповиції будуть враковані при розробці Гатувеюї раким за двуть можливість підвищити вкіть і захучавьігь стандартів виг Джучаю за спінпрацю!	го природного віді, думки та каліфікацій та
Повна назва організації (підприємства, установи). ПАТ «Харківський коксовий завод»	
Тип Вашої організації:	
<ul> <li>державна організація;</li> </ul>	
□ приватна організація;	
<ul> <li>неурядова організація.</li> </ul>	
Що є основним напрямом діяльності Вашої організації?	
<ul> <li>наукова (посліпницька) діяльність;</li> </ul>	

росогольным до фактасту у Серг замого по король высокальнымо с эправителя середовить та з объектованого природопористумания. Выть відповілі, думам та пропозиції будуть враховані при розробні Татулею рамом каліфікацій та далуть можливість підвищити жасть і актульній те самадартів вищої освіти. Джумно за співпращю!
Повка назва організації (підприємства, установи).     ПАТ «Харківський коксовий завод».
2. Тип Вашої організації:
□ державна організація;
□ приватна організація;
🛘 неурядова організація.
<ol> <li>Що є основним напрямом діяльності Вашої організації?</li> <li>пачмова (дослідницька) діяльність;</li> </ol>
<ul> <li>управління приподоохоронною діяльністю;</li> </ul>
□ контроль за дотриманием природоохоронного законодавства;
□ виробництво:
□ проектна діяльність;
□ консалтингова піяльність:
□ oceithe nienshicts:
□ просвітницька діяльність робота із населенням;
□ інше (зазначити)
4 Фахівці явих професій, пов'язаних зі сферою екології, охорони навхолишнього природного середовища та збалаксованого

AHKETA ORUTYBAHHR CREGOXOGIZEPIR B PANKAX TEMITYC-IIPOEKTV 544524-TEMPUS-1-2013-1-PL-TEMPUS-SMHES

«РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ В ГАЛУЗІ НАУК ПРО НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ» – QANTUS

1. Повна назва організації (підприємства, установи).

2. Тип Вашої організації: державна організація;

приватна організація;

□ неурядова організація

□ виробництво; □ проектна діяльність; □ консалтингова діяльність; □ освітня діяльність;

Державне агентство рибного господарства України

3. Шо є основним напрямом діяльності Вашої організації?

просвітницька діяльність, робота із населенням;

□ наукова (дослідницька) діяльність;

екологічну, біологічну або юридичну освіту

успішної роботи Вашої організації

професіонали:

Шановні респонденти метово опитування є аналіз сучасних вимог роботодавців до фахівців у сфері екології, окорони навколишнього природного середовица та збалансованого природокористування. Ваші відповіді, думки та пропозиції будуть враховані при розробці Галузевої рамки кваліфікацій та дадуть можливість підвищити якість і актуальність стандартів вишої освіти. Джуємо за співпрацю!

Управління охорони, використання і відтворення водних біоресурсів та регулювання рибальства в Харківській області

□ управління природоохоронною діяльністю;
 □ контроль за дотриманням природоохоронного законодавства;

Факівці вык професій, пов'язаник зі сферою екології, охорони навкопишнього природомого середовища та збалакованого природокористувания, необхідні для успішної роботи Вашої організації?

5. До яких класифікаційних угруповань за Класифікатором професій належать

професії фахівців у сфері єкології, охорони навколишнього природного середовища та збалансованого природокористування, що необхідні для

Для успішної роботи управління необхідні фахівці, які мають

6.	Чи зкайомі Ви з Напіональною рампою зааліфінацій, затвердженою постановою Кабінету Міністрів Українки від 23 пистопада 2011 р. № 1341?  — так;  — частпою.
7.	3 жини кваліфікаційники рівквии Національної рамки класифікацій, на Вашу дузму, можуть бути зіставлені професії, заяначені Вами у пункті 4? "Вяєнь 4.
8.	Чи іскують хваліфікаційні характеристики із зазначених Вами професій?  так.  так.  пі на насмо інформації.
9.	Чи вважаете Ви зазначені кваліфікаційні характеристики таммии, що цілком відповідають вимогам роботодавця? Якщо ві – що, на Ваш погляд, потрібно

удосконалити? □ так, □ не визначились: ні, потрібно удосконалити наступне:

14. Чи є для Вас зрозумілою різниця у змісті підготовки фахівців у сфері екології, охорожи наколишняюто путродного сердовища та обатанованног природомористування за освітніми ступненний бактавар, спеціаліст, магістр, доктор філософії? Якщо мі, то вяжніть, що саме негозуміло?
□ Tak;
<ul> <li>ні, незрозуміло наступне: різниця у якості освіти</li> </ul>
15. Які можливості для кар'єрного росту є для Ваших працівників - фахівців у
сфері екології, охорони навколишнього природного середовища та
збалансованого природокористування? Чи потрібно для цього, на Ваш

погляд, підвищувати освітній ступінь (кваліфікацію)?

□ 73% □ не визначились

бакалаво: □ MaricTp;

доктор філософії.

12. Чи вважаете Ви зазначені стандарти вищої освіти такими, що цілком

відповідають вимогам роботодавця? Якщо ні – що, на Ваш погляд, потрібно

🗆 ні, потрібно удосконалити наступне: знання типових технологій виробнитрата та пов'язані з нями екологічні проблемі з тамоми та

10. Чи передбачають посадові інструкції співробітників – фахівців з екології, охорони навколишнього природного середовища та збалансованого природокористування, які працюють в Вашій організації, додаткові кваліфікаційні вимоги, або вимоги до компетентностей які не зазначені у кваліфікаційних характеристиках?

так, передбачають наступні:

16.Як Ви вважаете, чи є достатиьою (такою, що відповідне очікуваннем робогоданця) підгоговка випускняків ВНЗ - факішів у сфері екології, охорони нажиолишнього природного середовища та збалакосваного природокорякстування, акі працевлацитовуються на роботу до Вшиої. організації? птак

> улосконалити? □ Tak; не визначились: ні, потрібно удосконалити наступне:

□ базалавр; □ спеціаліст; □ магістр;

незрозуміло?

організації?

🗆 доктор філософії.

п ні, незрозуміло наступне:

Чи вважаете Ви зазначені стандарти вищої освіти такими, що цілком відповідають вимогам роботодавця? Якщо ні – що, на Ваш погляд, потрібно

13. Фахівці яких освітніх ступенів необхідні для роботи в Вашій організації

14 Чи в пля Вас эполуміпом піличня у змісті пілтотовки фахівнів у сфені

15. Які можливості для кар'єрного росту є для Ваших працівників - фахівців у сфері екології, охорони навколишнього природного середовища та збалансованого природокористування? Чи потрібно для цього, на Ваш погляд, підвищувати освітній ступінь (кваліфікацію)?

У кожного фахівця управління є можливість кар'єрного росту в межах свого структурного підрозділу (сектора або відділу). У разі достатнього досвіду та високого рівня роботи Державного агентства рибного господарства України (центральний орган) може призначити фахівця

заступником начальника управління або начальником управління.

16 Як Ви вкажаете ни е постативом (таком що віпповідає онікуваниям

ла вызывате, та с достагняют (также, що відповідає отпуванням роботодавця) підготовка випускників ВНЗ - факівців у сфері екології, охороми навколишнього природного середовища та збалансованого

природокористування, які працевлаштовуються на роботу до Вашої

екології, охорони навколишнього природного середовища та збалансованого природокористування за освітніми ступенням бакалавр.

спеціаліст, магістр, доктор філософії? Якщо ні, то вкажіть, що саме

збалансованого природокористувания)?

(у сфері екології, охорони навколишнього природного середовища та

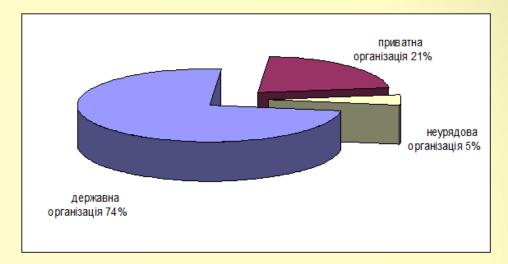
Потрібно, окремо для кожного окремого типу виробництва ( а інколи і

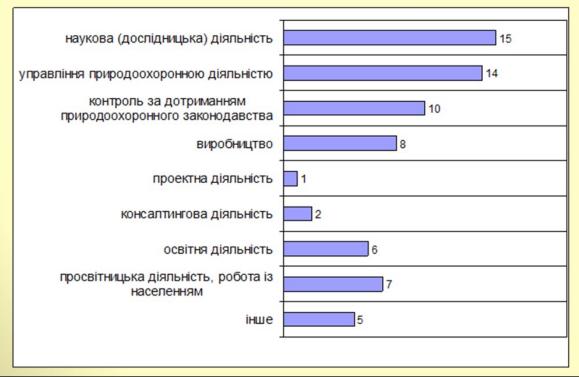
	<ul> <li>технічні службовці.</li> </ul>
6.	Чи звайомі Ви з Нашіожальною разсною кваліфікацій, затвердженою постановою Кабіленту Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341?  — так,  — ві,  — частново.
7.	3 жымы кваліфікаційними рівнями Національної рамы класифікацій, н Вашу думку, можуть бути зіставлені професії, зазначені Вами у пункті 4?
8.	Чи іскують зваліфікапійні характеристики із зазначених Вами професій?  так; ні; ні; ні не мамо інформації.
9.	Чи ввяжаете Ви заимчені зкаліфілаційні харалгеристики такким, що пілком відповідають викотам роботодавци? Якщо ні—що, на Ваш потляд, потрієно удосоменатите: — так, — на потрієно удосковалити наступне.
10	. Чи передбичають посадові інструкції співробітицків — факівців з екології окорожи накоплицкого природжито средовища та збальковають за збальковають адапіфікцийта выпоста віж выпоста во мацелераюцью за из назначені задапіфікцийта выпоста віж выпоста во мацелераюцью за из назначені за задапіфікцийта пакота віж выпоста во мацелераюцью за задапіфікцийта выпоста віжничені за задапіфікцийта віжного ві
	квапіфікаційних характеристиках?  так, передбачають наступні:
	_ si.
1:	. Чи знайомі Вам узраїнські стамдарти вищої освіти у сфирі екології окороки навкоплишного природного середовища та збаламсованого природомортитуваних!  — так.  — так.  — чативо



# **Total number of employers - 42 organisations**

*Question 2*Types of organisation



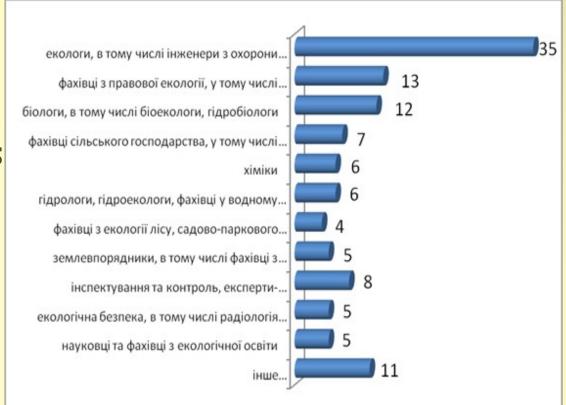


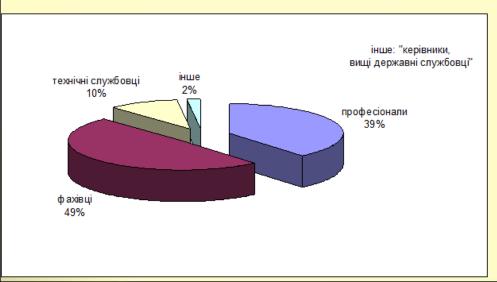
# *Question 3*Directions of activity



### Question 4

# Needs in specialists

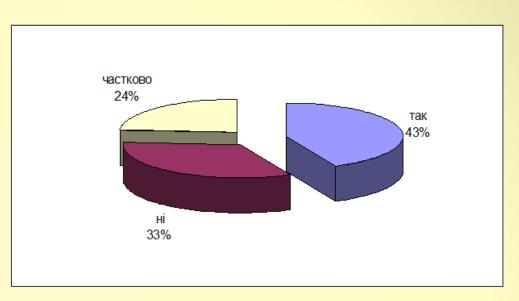


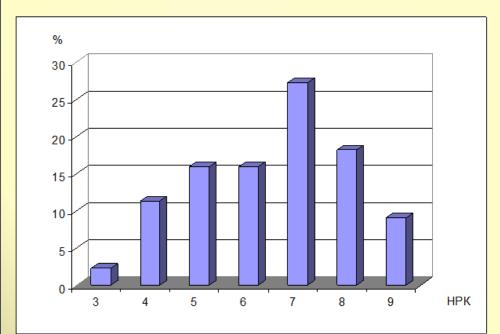


# Question 5 Classification groups according to Occupational Classification



Question 6
Knowing of National
Qualifications
Framework





Question 7
Levels of National
Qualifications
Framework

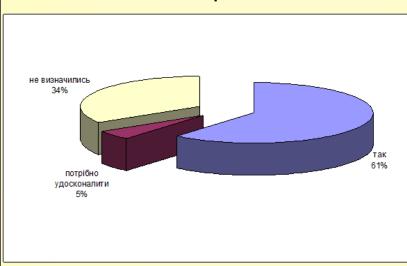


### Question 8

Do qualification characteristics of professions, identified by you, exist?

## Question 9

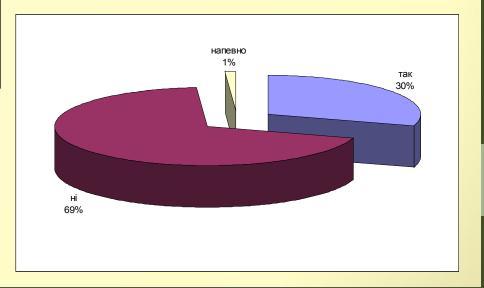
Do you think that qualification characteristics fully correspond to employer's requirements? If "no", what should be improved?



# не маємо інформації 37% так 63%

# Question 10

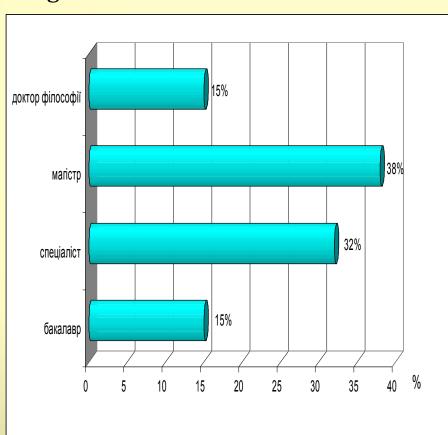
Do employment position instructions for environmental staff include competences which do not specified in qualification characteristics?

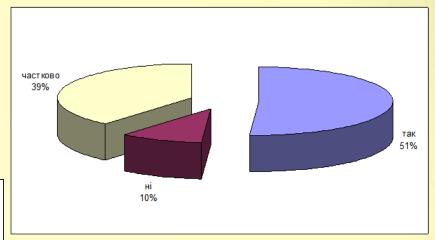




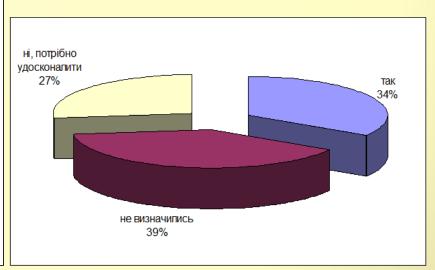
Do you understand the difference in the content of education: BSc degree, MSc degree and PhD?

Question 13
What environmental specialists are necessary for your organization – on education degree?





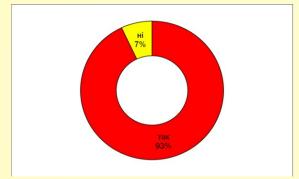
Question 12
Do national Standards of Higher Education correspond to requirement of employers?



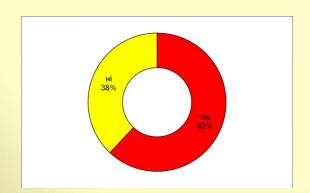
TEMPUS QANTUS

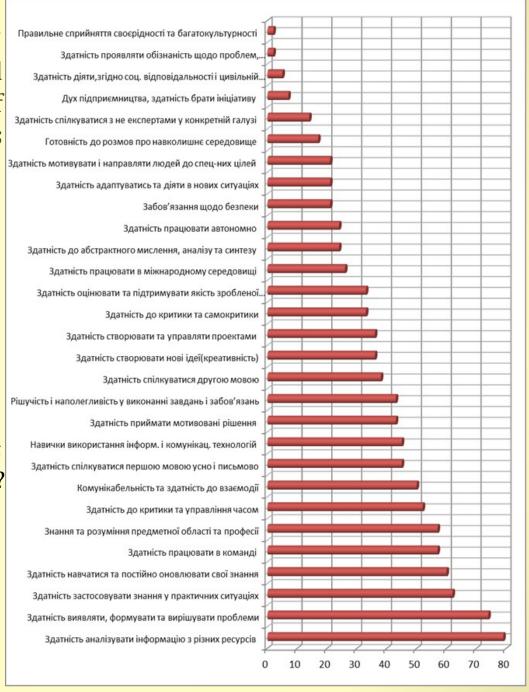
Ranking of general competencies on the level of importance for employers

Question 14
Understanding of differences
on various education levels



Question 16 Are graduates well trained?

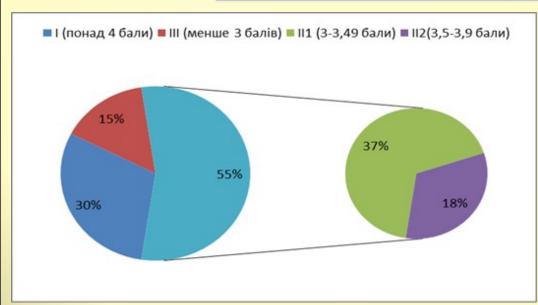






# Assessment of competences in scores and their frequence (fragment)

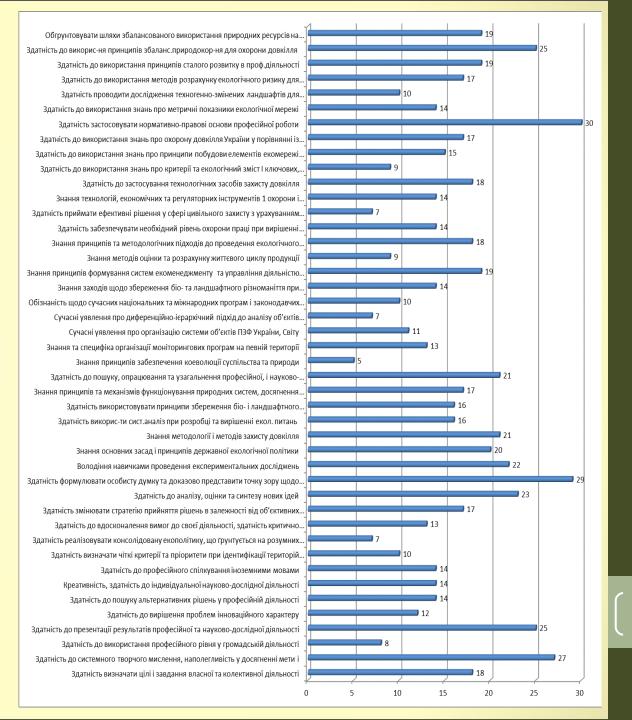
Von Toroughier.	Оцінка					
Компетентність	5	4	3	2	1	
Здатність визначати цілі і завдання власної	6(30%)	12(60%)	3(15%)			
та колективної діяльності,-організовувати						
колективну діяльність						
Здатність до системного творчого	11(55%)	5(25%)	4(20%)			
мислення, наполегливість у досягненні						
мети професійної та науково-						
дослідницької діяльності;						
Здатність до використання професійного	6(30%)	9(45%)	5(25%)			
рівня у громадській діяльності та						
володіння активною громадською						
позицією;						



Correlation of categories with average score and assessment of competences – BSc student



Appendix 3
Level of
importance –
competences for
specialist having
MSc degree



14



Comparative of opinions and expectations: employers vs students

